



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Эмоции и воля»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология направленность
«Психология образования»

Волгодонск
2024

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Эмоции и воля»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология направленность «Психология образования»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол №9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент



Н.С. Палагина

подпись

«22» ____ 04 ____ 2024 г.

И.о заведующего
кафедрой



А.А. Морозова

подпись

«22» ____ 04 ____ 2024 г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска

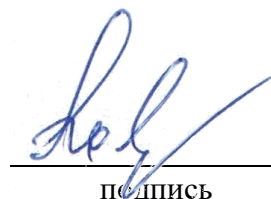


Г.Н. Мельничук

подпись

«22» ____ 04 ____ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"



Г.В. Голикова

подпись

«22» ____ 04 ____ 2024 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
	ОПК-5.1 Знает методы и приемы организационной и технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает способы профилактики и развития внимания и памяти	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-5	ОПК-5.2 Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Умеет применять методы психологической диагностики личности с расстройством внимания и памяти	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ОПК-5.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет навыками диагностики особенностей протекания процессов внимания и памяти, навыками построения и организации профилактической работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Эмоции и воля: с практикумом» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Эмоции и воля: с практикумом» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой проводится в устной форме		

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом ;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.),
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Эмоции и воля: с практикумом» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Эмоции и воля: с практикумом» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Роль эмоции в жизни человека.
2. Влияние эмоций на здоровье и поведение человека.
3. Регуляция эмоциональных состояний
4. Волевые черты характера, которые необходимо развивать психологу.
5. Взаимосвязь темперамента человека и воли
6. Чувства как форма психической жизни человека.
7. Понятие «эмоциональный интеллект».
8. Эмоциональная память человека: понятие и характеристика.
9. Понятие эмпатии в психологии.
10. Воля как детерминанта личностного роста человека.
11. Волевые нарушения личности в онтогенезе.
12. Соотношение понятий эмоция и настроение.
13. Системы стимулирования воли в процессе семейного воспитания ребенка.
14. Единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых процессов.
15. Личностный характер волевой регуляции.
16. Место волевых усилий в структуре волевой регуляции.
17. Волевые качества личности как непосредственные проявления воли.
18. Возможности диагностики волевых качеств.
19. Условия развития системы волевого поведения в свете современных теорий воли.
20. Принятие эмоциональных решений
21. Классификация и виды настроений человека
22. Эмоциональные состояния в связи с проявлениями экономического кризиса
23. Комплексный подход к изучению эмоционально-волевой сферы человека
24. Прогнозирование эмоционального поведения человека
25. Волевой акт и копинг-стратегия личности: соотношение понятий.
26. Диагностика следов аффекта
27. Волевые качества и самооценка индивида
28. Выражение эмоций у человека и животных
29. Проблема «задержанных» и «подавленных» эмоций
30. Понятие фрустрации и фрустрирующей ситуации. Типы фрустрирующих ситуаций (по Розенцвейгу).

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Эмоции и воля: с практикумом»

1. Общая характеристика эмоций
2. Функции эмоций. Проблема специфичности эмоций.
3. Чувства – высшие эмоции
4. Физиологическая основа эмоций и чувств
5. Классификации эмоций.
6. Классификации чувств
7. Теория эмоций У. Джемса и К. Ланге
8. Теория эмоций Кэннона-Барда
9. Активационная теория эмоций Линдсея — Хебба.
10. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
11. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С.Шехтер
12. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина
13. Потребностно-информационная теория эмоций П. В. Симонова
14. Эмоциональные процессы и состояния
15. Эмоциональные состояния: аффект. Характеристика, причины, методы борьбы
16. Эмоциональные состояния: стресс. Характеристика, причины, методы борьбы
17. Эмоциональные состояния: фрустрация. Характеристика, причины, методы борьбы
18. Связь эмоций с сенсорно-перцептивными процессами
19. Понятие воли в психологии
20. Функции воли
21. Понятие волевого действия
22. Теории воли в научной психологии
23. Теории воли в современной отечественной психологии
24. Волевая регуляция поведения и деятельности человека
25. Структура, характеристики и классификации волевых качеств
26. Воля как функция иерархии мотивов.
27. Волевые процессы, состояния, действия, усилия
28. Волевое усилие как один из механизмов волевой регуляции
29. Нарушения эмоционально-волевой сферы
30. Нарушения произвольного управления психическими процессами
31. Развитие волевых качеств
32. Методы изучения волевых качеств

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Эмоции и воля»

1. Проведите анализ научно-исследовательской статьи по теме «Эмоции и воля» (можно использовать любые периодические издания по психологии). Определите: проблему исследования; цели и задачи исследования; методы исследования; выводы,

обобщения.

2. Используя методику диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера определить свой локус контроля (экстернальный или интернальный).

3. Составить краткий конспект на тему: «Понятие стресса. Виды стресса. Причины стресса»

4. Описать методы борьбы со стрессом

5. Подобрать 3 упражнения на снятие эмоционального напряжения.

6. Постарайтесь понаблюдать за собой и понять, где в вашем теле «живут» чувства. Нарисуйте на бумаге объемного человечка. Изображение может быть весьма условным, но позволяющим выполнить задание. Раскрасьте подходящим на ваш взгляд цветом на рисунке те части тела, где по вашему мнению живут радость, гнев, досада, обида, удовлетворение, тревога, отчаяние, восторг, счастье, благодарность, любовь. Проанализируйте свои чувства и ощущения, обсудите результаты в группе.

7. Оформление словаря терминов по теме: «Эмоционально-волевая сфера».

8. Найдите и выпишите в тетрадь следующие термины: абulia адаптация апатия астенические эмоции аффект воля гипербулия гипобулия депрессия дисфория настроение релаксация саморегуляция стенические эмоции стресс стрессоры стрессоустойчивость хронический стресс чувства эйфория

9. Опишите приёмы, которые помогут справиться со стрессом в деятельности педагога.

10. Опишите, какими приемами саморегуляции Вы пользуетесь в повседневной жизни.

11. Какие способы регуляции и саморегуляции психических состояний существуют, кратко охарактеризуйте каждый из них: применение фармакологических средств, музыкотерапия, чтение художественной литературы, трудотерапия, имитационные: ролевые, деловые игры, нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция (метод образных представлений).

12. Составьте список волевых качеств личности, по шкале от 1 до 10 оцените степень развития этих качеств у себя.

13. Опишите способы развития воли.

14. В художественной литературе найдите описание появления волевых качеств личности человека.

15. Проведите исследование особенностей вашей волевой сферы, обработайте результаты, сделайте выводы, какие рекомендации по развитию воли вы могли бы себе дать?

16. Перечислите, какие приемы саморегуляции вам известны.

17. Напишите эссе на одну из предложенных тем, используйте примеры из жизни или художественной литературы: «Стресс и фрустрация», «Роль эмоций в жизни человека».

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Карта тестовых заданий

Компетенция ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Индикатор ОПК-5.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Дисциплина Эмоции и воля

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Эмоции - это...

- а) Процесс интериоризации в онтогенезе;
- б) Филогенетическая экстериоризация;
- в) Психическое окружение окружающей действительности;**
- г) Нервная раздражимость.

2. Функциями эмоций, характерными для всей эмоционально-чувственной сферы человека, являются:

- а) Изобразительная, нужная, отзывчивая, замечательная, восстанавливающая, теоретическая, мнительная, эффективная;
- б) Инстинктивная, потребностная, промежуточная, долговременная, проекционная, замещающая, создающая, практическая;
- в) Сигнальная, регулятивная, выразительная, познавательная, кумулятивная, организационная, стимулирующая, направляющая;**
- г) Воображение, мышление, речь, потребности, темперамент, характер, способности, воля.

3. Эмоциональное запоминание, на уровне долговременной памяти, у человека является таковым по причине:

- а) Значимости объекта запоминания;**
- б) Волевой регуляции поведения;
- в) Когнитивной установки;
- г) Мотивационной нацеленности.

4. Видами эмоциональных состояний являются:

а) Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь;
б) Бессознательное, предсознательное, подсознательное, сознательное, надсознательное, сверхсознательное, суперсознательное;

в) **Тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость;**

г) Потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация.

5. Эмоциональное восприятие характеризуется:

а) **Чувственным познанием окружающего мира;**

б) Прагматичным отношением к окружающим;

в) Ориентацией на общемировые ценности;

г) Рациональным логическим мышлением.

6. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):

а) только приспособительную;

б) только мобилизационную;

в) только приспособительную и интегративную;

г) **приспособительную, мобилизационную и интегративную.**

Средне – сложные (2 уровень)

7 Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории...

а) Кеннона – Барда;

б) **Джемса – Ланге;**

в) К.Изарда;

г) П.К.Анохина.

8 Воля – это...

а) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе;

б) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов;

в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности;

г) **способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.**

9 Простое волевое действие отличается от сложного:

а) **борьбой мотивов;**

б) результатом;

в) количеством предпринимаемых действий;

г) количеством целей.

10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются):

а) только направленность и свобода;

б) только направленность;

в) **сила, направленность и свобода;**

г) только сила и направленность.

11 Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется:

а) индетерминизмом;

б) **детерминизмом;**

- в) иррационализмом;
- г) рационализмом.

12 Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

- а) индетерминизмом;**
- б) рационализмом;
- в) детерминизмом;
- г) иррационализмом.

13 Каково значение воли в жизни человека?

- а) наличие сильной воли делает человека упрямым, конфликтным;
- б) при наличии воли человек успешно преодолевает препятствия, возникающие на его пути;**
- в) наличие или отсутствие воли никакой роли в жизни человека не играет, его жизнь зависит от множества других причин;
- г) наличие воли делает человека влиятельным в глазах других людей.

14 Каких точек зрения по проблемам воли придерживались материалисты?

- а) понимали под волей различные виды энергии, которые действуют в неживой природе и присутствуют в живых организмах;
- б) считали, что воля существует, но как феномен недоступна познанию современного человека;
- в) отрицали существование свободной воли и пытались объяснять все формы поведения человека без обращения к ней;**
- г) признавали существование воли у человека и связывали с ней регуляцию высших форм его поведения.

15 Показателем аффекта является ...

- а) незначительное изменение сознания;
- б) нарушение контроля воли за своими действиями;
- в) сохранение самообладания;
- г) сохранение контроля воли за своими действиями.**

16 Аффект, как психическое эмоциональное состояние, характеризуется:

- а) Потерей самоконтроля;**
- б) Поведенческим алгоритмом;
- в) Скрипт-программой поведения;
- г) Копинг-стратегией.

17 Тревожность, как психологическое качество личности, подразделяется на следующие виды:

- а) Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная тревожность;
- б) Общая, устойчивая, ситуативная и личностная тревожность;**
- в) Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая тревожность;

18 Что представляют собой условия успешного выполнения волевого действия?

- а) знание цели, которую необходимо достичь, способов ее достижения, получение поддержки со стороны окружающих людей;
- б) четкая постановка и осознание цели, наличие сильной мотивации, сознательное, разумное регулирование поведения, направленного на ее достижение;**
- в) хорошее физическое и психологическое самочувствие человека, наличие у него умений и навыков, необходимых для достижения поставленной цели;
- г) здоровая физическая форма человека.

19 Как связана воля с мотивационной сферой человека?

- а) волевая и мотивационная регуляция поведения ничего общего не имеют;
- б) мотивация и волевая регуляция поведения человека - это одно и то же;

в) в той ее части, в какой мотивация поведения человека является разумной и сознательной, она регулируется волей;

г) мотивация не влияет на проявление воли.

20 Этап волевого действия – достижение цели:

а) заключительный;

б) подготовительный;

в) выполнение;

г) рефлексия.

21 Каким образом воля человека связана с другими его личностными особенностями?

а) воля с другими личностными особенностями человека никак не связана;

б) она связана с волевыми чертами характера, с разумом и сознанием;

в) нет ни одной психологической особенности человека, которая не была бы тесным образом связана с его волей;

г) она связана с памятью, оценкой окружающей действительности.

22 Эмоции, как психическая реакция, имеют следующий характер:

а) Спонтанный и предметно-ситуативный;

б) Обобщенный и абстрактно-теоретический;

в) Эмпирический и научно-логический;

г) Практический и обобщенно-синкретический.

Сложные (3 уровень)

23 «Эмоции и эмоциональные отношения первичны, эмоции носят (имеют) врожденный характер». Так писал выдающийся советский психолог:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) К.М. Гуревич;

в) А.А. Деркач;

г) В.Н. Мясищев.

24 Теория, утверждающая, что эмоции являются результатом переработки сигналов, поступающих в мозг из внешней и внутренней среды носит название:

а) Теория Джемса-Ланге;

б) Теория Кеннона-Барда;

в) Теория «научения»;

г) Теория В.С. Мухиной и Д.Б. Эльконина.

25 Эмоциональные психологические типы людей выделил:

а) К.Г. Юнг;

б) З. Фрейд;

в) А. Адлер;

г) Э. Фромм.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие: (1 – Д, 2 – Ж, 3 – А, 4 – Е, 5 – Б, 6 – Г, 7 – В)

<i>Функция</i>	<i>Описание</i>
1. Сигнальная (информационная)	благодаря вовремя возникшей эмоции субъект имеет возможность быстро среагировать на внешнее или внутреннее воздействие и целесообразно приспособиться к сложившимся условиям.
2. Оценочная	Б) свидетельствует о том, что без эмоциональных проявлений трудно представить какое-либо взаимодействие между людьми.
3. Приспособительная	В) эмоции, сообщая нам о характере воздействий внешней среды, побуждают нас к определенным действиям.
4. Регуляторная	Г) эмоции являются регулятором поведения, который удерживает жизненные процессы в оптимальных границах удовлетворения потребностей и предупреждает разрушительный характер каких-либо факторов для жизнедеятельности данного субъекта.
5. Коммуникативная	Д) возникновение эмоций и чувств информирует о том, как идет процесс удовлетворения потребностей субъекта.
6. Стабилизирующая (защитная)	Е) возникает на основе информационно-сигнальной функции. Отражая и оценивая действительность, эмоции и чувства направляют поведение субъекта в определенную сторону, способствуют проявлению определенных реакций.
7. Мотивирующая	Ж) эмоция выступает обобщенной оценкой ситуации, в которой находится субъект.

27 Установите соответствие: (1- Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Е, 5 – Б, 6 - Д)

<i>Эмоция</i>	<i>Причина возникновения</i>
1. Гордость	А) Боязнь худшего, но стремление к лучшему.
2. Любовь	Б) Желание обладать чем – то, что есть у другого.
3. Надежда	В) Жажда привязанности или её наличие, что не всегда бывает взаимным.
4. Сострадание	Г) Укрепление идентичности эго человека посредством принятия похвалы за достижение или за представляющий ценность объект.
5. Зависть	Д) Столкновение с неопределенностью, экзистенциальной угрозой.
6. Тревога	Е) Состояние, когда человека трогает беда другого и им движет желание ему помочь.

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие: (1 – Б; 2 – З; 3 – А; 4 – Е; 5 – Г; 6 – В; 7 – Ж; 8 – Д; 9 – К; 10 – И)

<i>Волевые качества</i>	<i>Содержание</i>
1. Целеустремленность	А. Умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину.
2. Выдержка	Б. Умение подчинять собственные действия поставленным целям.
3. Инициативность	В. Умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности.
4. Самостоятельность	Г. Сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.

- | | |
|-------------------------|---|
| 5. Дисциплинированность | Д. Умение мобилизовать свои возможности для длительного противостояния трудностям. |
| 6. Смелость | Е. Умение не поддаваться различным факторам, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основании своих взглядов и убеждений. |
| 7. Решительность | Ж. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения. |
| 8. Настойчивость | З. Умение затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения. |
| 9. Организованность | И. Старательность, выполнение в срок поручений и своих обязанностей. |
| 10. Исполнительность | К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. |

29 Установите соответствие: (1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В)

- | <i>Формы самостимуляции</i> | <i>Проявление</i> |
|-----------------------------|--|
| 1. Прямая. | А. в виде образов, представлений. |
| 2. Косвенная. | Б. в виде фраз, слов, междометий |
| 3. Абстрактная. | В. одновременное или поочередное применение всех форм. |
| 4. Комбинированная. | Г. в виде различных мыслей, выраженных во внутренней речи. |

30 Установите соответствие: (А-5, Б-2, В-4, Г-3, Д-1)

- | <i>Вид эмоционального состояния</i> | <i>Содержание</i> |
|-------------------------------------|--|
| А) аффект | 1) отражением эмоционального состояния человека, его чувств. |
| Б) испуг | 2) сильное эмоциональное потрясение, вызываемое прямым восприятием чего-либо неожиданного. |
| В) ужас | 3) физиологическая реакция организма в ответ на напряженную и неожиданную обстановку. |
| Г) стресс | 4) крайняя форма страха, наиболее сильное и интенсивное душевное потрясение. |
| Д) настроение | 5) бурная кратковременная реакция в ответ на сильный раздражитель. |

31 Установите соответствие: (1 – Е, 2 – Д, 3 – Б, 4 – Г, 5 – В, 6 – А)

- | <i>Характеристика эмоции</i> | <i>Вид эмоции</i> |
|--|---|
| 1. Знак | А) Слабые, сильные. |
| 2. Модальность | Б) Стенические, астенические. |
| 3. Влияние на поведение и деятельность | В) Низшие, высшие. |
| 4. Происхождение | Г) Врожденные, приобретенные |
| 5. Уровень развития | Д) Первичные, вторичные |
| 6. Интенсивность | Е) Положительные, отрицательные, амбивалентные. |

32 Установите соответствие: (1 – В, 2 – А, 3 – Б.)

- | <i>Функции воли</i> | <i>Содержание</i> |
|---------------------|---|
| 1. Тормозная | А. обеспечивается активностью человека. |
| 2. Побудительная | Б. поддержание активности на должном уровне при |

- возникновении внешних или внутренних помех.
3. Стабилизирующая В. проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности.

33 Установите соответствие: (1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В)

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
1. Волевая регуляция	А. психическое и физическое напряжение человека, направленное на преодоление возникшего затруднения.
2. Волевое усилие	Б. «толчок», самоприказ к инициации (запуску) или остановке произвольного действия.
3. Волевой импульс	В. особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях.
4. Волевые качества	Г. вид произвольного управления, связанный с преодолением внешних и внутренних трудностей.

34 Установите соответствие: (1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А)

<i>Признак эмоции</i>	<i>Содержание</i>
1. По валентности	А) значение ситуаций, в которых проявляется определенная эмоция.
2. По интенсивности	Б) категория силы действия.
3. По стеничности	В) положительная или отрицательная направленность.
4. По содержанию	Г) сила проявления эмоций

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие: (1 – В, 2 – Б, 3 – Ж, 4 – Г, 5 – Д, 6 - Е , 7 - А)

<i>Ученый</i>	<i>Теория</i>
1. Анохин П.К.	А. Дифференциальная теория эмоций
2. Дарвин Ч.	Б. Эволюционная теория эмоций
3. Кеннона-Барда.	В. Биологическая теория эмоций
4. Симонов П.В	Г. Информационная теория эмоций
5. Линдсея - Хебба	Д. Активационная теория эмоций
6. Джеймса — Ланге	Е. «Периферическая» теория эмоций
7. Изард К.	Ж. «Таламическая» (или «центральная») теория эмоций

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля это - _____ (страсть)

37 Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории _____ (**когнитивного диссонанса**)

38 Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно _____ теории эмоций (**периферический**)

39 Длительное систематическое проявление «силы воли» при стремлении человека к достижению отдаленной по времени цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности это - _____ (**настойчивость**)

40 Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его _____.(**принципиальность**)

41 Связана с волевыми усилиями в области поддержания активности на необходимом уровне при проявлении внешних и внутренних помех _____ функция воли (**стабилизирующая**)

42 Отказ от выражения и проявления своих чувств несет вред как физическому, так и эмоциональному здоровью человека ведет _____ (депрессии)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется _____ (**эмпатией**)

44 Мимика, поза и выразительные движения (пантомимика) это - _____ признаки эмоций (**внешние**)

45 Способность человека управлять своими эмоциями и противостоять жизненным трудностям для того, что бы сохранять свое уравновешенное, благополучное состояние это - _____ (**эмоциональная устойчивость**)

46 Особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей, и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным, называется _____ (**фрустрацией**)

47 Воля играет важнейшую роль в _____ поведения и деятельности человека (**регуляции**)

48 Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения это – _____ (**решительность**)

49 Исследование волевого поведения шло в двух главных направлениях – исследование _____ и _____ (**философское и естественнонаучное**)

50 Сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата это – _____ (**намерение**)

51 Тормозит действие одних и усиливает действие других мотивов волевоe _____ (**усилие**)

- 52 Люди холодного рассудка, их эмоциональные проявления минимальны, они лишены чувства сопереживания это - _____ эмоциональный тип личности (**фригидный**)
- 53 Тугоподвижность, вязкость эмоциональных переживаний, склонность к длительному переживанию чувств (особенно неприятных), называют _____ (**эмоциональной ригидностью**)
- 54 Положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или во всяком случае неопределенна это - _____ (**радость**)
- 55 Эмоции, повышающие активность и жизнедеятельность человека, называют _____ (**стенические**)
- 56 Обеспечивает начало соответствующего действия в целях преодоления возникающего препятствия _____ функция воли (**побудительная**)
- 57 Волевая регуляция формируется и развивается под воздействием контроля за поведением человека со стороны, а затем _____ (**самоконтроля личности**)
- 58 Воля – _____ регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий (**сознательное**)
- 59 Благодаря воле разумное решение претворяется в _____ (**действие**)
- 60 Отрицательные эмоции возникают тогда, когда у субъекта слишком мало информации о возможности удовлетворения актуализированных _____ (**потребностей**)
- 61 Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия, о реальной или воображаемой опасности, ему грозящей это – _____ (**страх**)
- 62 Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через _____ (*игру*)
- 63 Отрицательные эмоции обусловлены _____ (**неустойчивостью**)
- 64 К эмоциональным процессам относится широкий класс процессов _____ регуляции деятельности (**внутренней**)
- 65 Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это _____ (**стыд**)

Сложные (3 уровень)

- 66 . Волевое поведение как процесс произвольного формирования побуждений исследовал психолог _____ (**В. А. Иванников**)
- 67 Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал психолог _____ (**К. Левин**)
- 68 Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется _____ (**заражением**)

69. Сдерживание нежелательных проявлений активности – проявление _____ функции воли (**тормозной**)

70. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его _____ (**самостоятельность**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
Индикатор	ОПК-5.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
Дисциплина	Эмоции и воля			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
Индикатор	ОПК-5.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
Дисциплина	Эмоции и воля			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	<p>1. Эмоции - это...</p> <p>а) Процесс интериоризации в онтогенезе;</p> <p>б) Филогенетическая экстериоризация;</p> <p>в) Психическое окружение окружающей действительности;</p> <p>г) Нервная раздражимость.</p> <p>2. Функциями эмоций, характерными для всей эмоционально-чувственной сферы человека, являются:</p> <p>а) Изобразительная, нужная, отзывчивая, замечательная, восстанавливающая, теоретическая, мнительная, эффективная;</p>	<p>26 Установите соответствие</p> <p>1 Сигнальная (информационная)</p> <p>2 Оценочная</p> <p>3 Приспособительная</p> <p>4 Регуляторная</p> <p>5 Коммуникативная</p> <p>6 Стабилизирующая (защитная)</p> <p>7 Мотивирующая</p> <p>А) благодаря вовремя возникшей эмоции субъект имеет возможность быстро среагировать на внешнее или внутреннее воздействие и целесообразно приспособиться к сложившимся условиям</p> <p>Б) свидетельствует о том, что без эмоциональных</p>	<p>36 Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля это - _____</p> <p>37 Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории _____</p> <p>38. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно _____ теории эмоций</p>	

	<p>б) Инстинктивная, потребностная, промежуточная, долговременная, проекционная, замещающая, создающая, практическая;</p> <p>в) Сигнальная, регулятивная, выразительная, познавательная, кумулятивная, организационная, стимулирующая, направляющая;</p> <p>г) Воображение, мышление, речь, потребности, темперамент, характер, способности, воля.</p> <p>3. Эмоциональное запоминание, на уровне долговременной памяти, у человека является таковым по причине:</p> <p>а) Значимости объекта запоминания;</p> <p>б) Волевой регуляции поведения;</p> <p>в) Когнитивной установки;</p> <p>г) Мотивационной нацеленности.</p> <p>4. Видами эмоциональных состояний являются:</p> <p>а) Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь;</p> <p>б) Бессознательное, предсознательное, подсознательное, сознательное, надсознательное, сверхсознательное, суперсознательное;</p> <p>в) Тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость;</p> <p>г) Потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация.</p> <p>5. Эмоциональное восприятие характеризуется:</p> <p>а) Чувственным познанием окружающего мира;</p> <p>б) Прагматичным отношением к окружающим;</p> <p>в) Ориентацией на общемировые ценности;</p> <p>г) Рациональным логическим мышлением.</p> <p>6. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма</p>	<p>проявлений трудно представить какое-либо взаимодействие между людьми</p> <p>В) эмоции, сообщая нам о характере воздействий внешней среды, побуждают нас к определенным действиям</p> <p>Г) эмоции являются регулятором поведения, который удерживает жизненные процессы в оптимальных границах удовлетворения потребностей и предупреждает разрушительный характер каких-либо факторов для жизнедеятельности данного субъекта.</p> <p>Д) возникновение эмоций и чувств информирует о том, как идет процесс удовлетворения потребностей субъекта</p> <p>Е) возникает на основе информационно-сигнальной функции. Отражая и оценивая действительность, эмоции и чувства направляют поведение субъекта в определенную сторону, способствуют проявлению определенных реакций.</p> <p>Ж) эмоция выступает обобщенной оценкой ситуации, в которой находится субъект.</p> <p>27 Установите соответствие</p> <p>1 Гордость</p> <p>2 Любовь</p> <p>3 Надежда</p> <p>4 Сострадание</p> <p>5 Зависть</p> <p>6 Тревога</p> <p>А) Боязнь худшего, но стремление к лучшему</p> <p>Б) Желание обладать чем – то, что есть у другого</p> <p>В) Жажда привязанности или её наличие, что не всегда бывает взаимным</p> <p>Г) Укрепление идентичности эго человека посредством принятия похвалы за достижение или за представляющий ценность объект.</p> <p>Д) Столкновение с неопределенностью, экзистенциальной угрозой.</p> <p>Е) Состояние, когда человека трогает беда</p>	<p>39 Длительное систематическое проявление «силы воли» при стремлении человека к достижению отдаленной по времени цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности это - _____</p> <p>40 Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его _____</p> <p>41 Связана с волевыми усилиями в области поддержания активности на необходимом уровне при проявлении внешних и внутренних помех _____</p> <p>42. Отказ от выражения и проявления своих чувств несет вред как физическому, так и эмоциональному здоровью человека ведет _____</p>
--	--	---	---

	<p>выполняют функцию (и):</p> <p>а) только приспособительную;</p> <p>б) только мобилизационную;</p> <p>в) только приспособительную и интегративную;</p> <p>г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.</p>	<p>другого и им движет желание ему помочь.</p>	
1.1.2	<p>7 Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории...</p> <p>а) Кеннона – Барда;</p> <p>б) Джемса – Ланге;</p> <p>в) К.Изарда;</p> <p>г) П.К.Анохина.</p> <p>8 Воля – это...</p> <p>а) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе;</p> <p>б) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов;</p> <p>в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности;</p> <p>г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.</p> <p>9 Простое волевое действие отличается от сложного:</p> <p>а) борьбой мотивов;</p> <p>б) результатом;</p> <p>в) количеством предпринимаемых действий;</p> <p>г) количеством целей.</p> <p>10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются):</p> <p>а) только направленность и свобода;</p> <p>б) только направленность;</p> <p>в) сила, направленность и свобода;</p> <p>г) только сила и направленность.</p>	<p>28 Установите соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеустремленность 2. Выдержка 3. Инициативность 4. Самостоятельность 5. Дисциплинированность 6. Смелость 7. Решительность 8. Настойчивость 9. Организованность 10. Исполнительность <p>А. Умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину</p> <p>Б. Умение подчинять собственные действия поставленным целям.</p> <p>В. Умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности.</p> <p>Г. Сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку</p> <p>Д. Умение мобилизовать свои возможности для длительного противостояния трудностям.</p> <p>Е. Умение не поддаваться различным факторам, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основании своих взглядов и убеждений</p> <p>Ж. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения</p> <p>З. Умение затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения</p> <p>И. Старательность, выполнение в срок поручений и своих обязанностей.</p> <p>К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности.</p> <p>29 Установите соответствие:</p>	<p>43 Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется _____</p> <p>44 Мимика, поза и выразительные движения (пантомимика) это - _____ признаки эмоций</p> <p>45 Способность человека управлять своими эмоциями и противостоять жизненным трудностям для того, что бы сохранять свое уравновешенное, благополучное состояние это - _____</p> <p>46 Особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей, и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным, называется _____</p> <p>47 Воля играет важнейшую роль в _____ поведения и деятельности человека</p> <p>48 Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения это – _____</p> <p>49 Исследование волевого поведения шло в двух главных направлениях – исследование _____ и _____</p> <p>50 Сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата это – _____</p>

	<p>11 Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется: а) индетерминизмом; б) детерминизмом; в) иррационализмом; г) рационализмом.</p> <p>12 Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действие независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется: а) индетерминизмом; б) рационализмом; в) детерминизмом; г) иррационализмом.</p> <p>13 Каково значение воли в жизни человека? а) наличие сильной воли делает человека упрямым, конфликтным; б) при наличии воли человек успешно преодолевает препятствия, возникающие на его пути; в) наличие или отсутствие воли никакой роли в жизни человека не играет, его жизнь зависит от множества других причин; г) наличие воли делает человека влиятельным в глазах других людей.</p> <p>14 Каких точек зрения по проблемам воли придерживались материалисты? а) понимали под волей различные виды энергии, которые действуют в неживой природе и присутствуют в живых организмах; б) считали, что воля существует, но как феномен недоступна познанию современного человека; в) отрицали существование</p>	<p>1. Прямая. 2. Косвенная 3. Абстрактная 4. Комбинированная</p> <p>А. в виде образов, представлений Б. в виде фраз, слов, междометий В. одновременное или поочередное применение всех форм Г. в виде различных мыслей, выраженных во внутренней речи.</p> <p>30 Установите соответствие А) аффект Б) испуг В) ужас Г) стресс Д) настроение</p> <p>1) отражением эмоционального состояния человека, его чувств 2) сильное эмоциональное потрясение, вызываемое прямым восприятием чего-либо неожиданного 3) физиологическая реакция организма в ответ на напряженную и неожиданную обстановку. 4) крайняя форма страха, наиболее сильное и интенсивное душевное потрясение 5) бурная кратковременная реакция в ответ на сильный раздражитель.</p> <p>31 Установите соответствие 1 Знак 2 Модальность 3 Влияние на поведение и деятельность 4 Происхождение 5 Уровень развития 6 Интенсивность</p> <p>А) Слабые, сильные Б) Стенические, астенические В) Низшие, высшие Г) Врожденные, приобретенные Д) Первичные, вторичные Е) Положительные, отрицательные, амбивалентные.</p> <p>32 Установите соответствие 1 Тормозная 2 Побудительная 3 Стабилизирующая</p>	<p>52 Люди холодного рассудка, их эмоциональные проявления минимальны, они лишены чувства сопереживания это - _____ эмоциональный тип личности</p> <p>53 Тугоподвижность, вязкость эмоциональных переживаний, склонность к длительному переживанию чувств (особенно неприятных), называют _____</p> <p>54 Положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или во всяком случае неопределенна это - _____</p> <p>55 Эмоции, повышающие активность и жизнедеятельность человека, называют _____</p> <p>56 Обеспечивает начало соответствующего действия в целях преодоления возникающего препятствия _____ функция воли</p> <p>57 Волевая регуляция формируется и развивается под воздействием контроля за поведением человека со стороны, а затем _____</p> <p>58 Воля – _____ регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий</p> <p>59 Благодаря воле разумное решение претворяется в _____</p> <p>60 Отрицательные эмоции возникают тогда, когда у субъекта слишком мало информации о возможности удовлетворения актуализированных _____</p> <p>61 Отрицательное</p>
--	--	---	---

	<p>свободной воли и пытались объяснять все формы поведения человека без обращения к ней;</p> <p>г) признавали существование воли у человека и связывали с ней регуляцию высших форм его поведения.</p> <p>15 Показателем аффекта является ...</p> <p>а) незначительное изменение сознания;</p> <p>б) нарушение контроля воли за своими действиями;</p> <p>в) сохранение самообладания;</p> <p>г) сохранение контроля воли за своими действиями.</p> <p>16 Аффект, как психическое эмоциональное состояние, характеризуется:</p> <p>а) Потерей самоконтроля;</p> <p>б) Поведенческим алгоритмом;</p> <p>в) Скрипт-программой поведения;</p> <p>г) Копинг-стратегией.</p> <p>17 Тревожность, как психологическое качество личности, подразделяется на следующие виды:</p> <p>а) Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная тревожность;</p> <p>б) Общая, устойчивая, ситуативная и личностная тревожность;</p> <p>в) Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая тревожность;</p> <p>18 Что представляют собой условия успешного выполнения волевого действия?</p> <p>а) знание цели, которую необходимо достичь, способов ее достижения, получение поддержки со стороны окружающих людей;</p> <p>б) четкая постановка и осознание цели, наличие сильной мотивации, сознательное, разумное регулирование поведения, направленного на ее достижение;</p> <p>в) хорошее физическое и</p>	<p>А. обеспечивается активностью человека</p> <p>Б. поддержание активности на должном уровне при возникновении внешних или внутренних помех</p> <p>В. проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности.</p> <p>33 Установите соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> Волевая регуляция Волево усилие Волевой импульс Волевые качества <p>А. психическое и физическое напряжение человека, направленное на преодоление возникшего затруднения</p> <p>Б. «толчок», самоприказ к инициации (запуску) или остановке произвольного действия.</p> <p>В. особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях.</p> <p>Г. вид произвольного управления, связанный с преодолением внешних и внутренних трудностей</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> По валентности По интенсивности По стеничности По содержанию <p>А) значение ситуаций, в которых проявляется определенная эмоция.</p> <p>Б) категория силы действия.</p> <p>В) положительная или отрицательная направленность.</p> <p>Г) сила проявления эмоций</p>	<p>эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия, о реальной или воображаемой опасности, ему грозящей это – _____</p> <p>62 Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через _____</p> <p>63 Отрицательные эмоции обусловлены _____</p> <p>64 К эмоциональным процессам относится широкий класс процессов _____ регуляции деятельности</p> <p>65 Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это _____</p>
--	--	--	---

психологическое самочувствие человека, наличие у него умений и навыков, необходимых для достижения поставленной цели;

г) здоровая физическая форма человека.

19 Как связана воля с мотивационной сферой человека?

- а) волевая и мотивационная регуляция поведения ничего общего не имеют;
- б) мотивация и волевая регуляция поведения человека - это одно и то же;
- в) в той ее части, в какой мотивация поведения человека является разумной и сознательной, она регулируется волей;
- г) мотивация не влияет на проявление воли.

20 Этап волевого действия – достижение цели:

- а) заключительный;
- б) подготовительный;
- в) выполнение;
- г) рефлексия.

21 Каким образом воля человека связана с другими его личностными особенностями?

- а) воля с другими личностными особенностями человека никак не связана;
- б) она связана с волевыми чертами характера, с разумом и сознанием;
- в) нет ни одной психологической особенности человека, которая не была бы тесным образом связана с его волей;
- г) она связана с памятью, оценкой окружающей действительности.

22 Эмоции, как психическая реакция, имеют следующий характер:

- а) Спонтанный и предметно-ситуативный;
- б) Обобщенный и абстрактно-теоретический;
- в) Эмпирический и научно-логический;

	г) Практический и обобщенно-синкретический.		
1.1.3	<p>23 «Эмоции и эмоциональные отношения первичны, эмоции носят (имеют) врожденный характер». Так писал выдающийся советский психолог:</p> <p>а) С.Л. Рубинштейн; б) К.М. Гуревич; в) А.А. Деркач; г) В.Н. Мясищев.</p> <p>24 Теория, утверждающая, что эмоции являются результатом переработки сигналов, поступающих в мозг из внешней и внутренней среды носит название:</p> <p>а) Теория Джемса-Ланге; б) Теория Кеннона-Барда; в) Теория «научения»; г) Теория В.С. Мухиной и Д.Б. Эльконина.</p> <p>25 Эмоциональные психологические типы людей выделил:</p> <p>а) К.Г. Юнг; б) З. Фрейд; в) А. Адлер; г) Э. Фромм.</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Анохин П.К. 2 Дарвин Ч. 3 Кеннона-Барда. 4 Симонов П.В 5 Линдсея – Хебба 6 Джеймса — Ланге 7 Изард К.</p> <p>А. Дифференциальная теория эмоций Б. Эволюционная теория эмоций В. Биологическая теория эмоций Г. Информационная теория эмоций Д. Активационная теория эмоций Е. «Периферическая» теория эмоций Ж. «Таламическая» (или «центральная») теория эмоций</p>	<p>66 Волевое поведение как процесс произвольного формирования побуждений исследовал психолог _____</p> <p>67 Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал психолог _____</p> <p>68 Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется _____</p> <p>69. Сдерживание нежелательных проявлений активности – проявление _____ функции воли</p> <p>70 Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его _____</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	в) Психическое окружение окружающей действительности;
2	в) Сигнальная,

36	страсть
37	когнитивного диссонанса
38	периферический

	регулятивная, выразительная, познавательная, кумулятивная, организационная, стимулирующая, направляющая;
3	а) Значимости объекта запоминания;
4	в) Тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость;
5	а) Чувственным познанием окружающего мира;
6	г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.
7	б) Джемса – Ланге;
8	г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.
9	а) борьбой мотивов;
10	в) сила, направленность и свобода;
11	б) детерминизмом;
12	а) индетерминизмом;
13	б) при наличии воли человек успешно преодолевает препятствия, возникающие на его пути;
14	в) отрицали существование свободной воли и пытались объяснить все формы поведения человека без обращения к ней;
15	г) сохранение контроля воли за своими действиями.
16	а) Потерей самоконтроля;
17	б) Общая, устойчивая, ситуативная и личностная тревожность;
18	б) четкая постановка и осознание цели, наличие сильной мотивации, сознательное, разумное регулирование поведения, направленного на ее достижение;
19	в) в той ее части, в какой мотивация поведения

39	настойчивость
40	принципиальность
41	стабилизирующая
42	депрессии
43	эмпатией
44	внешние
45	эмоциональная устойчивость
46	фрустрацией
47	регуляции
48	решительность
49	философское и естественнонаучное
50	намерение
51	усилие
52	фригидный
53	эмоциональной ригидностью
54	радость
55	стенические

	человека является разумной и сознательной, она регулируется волей;
20	в) выполнение;
21	б) она связана с волевыми чертами характера, с разумом и сознанием;
22	а) Спонтанный и предметно-ситуативный;
23	а) С.Л. Рубинштейн;
24	б) Теория Кеннона-Барда;
25	а) К.Г. Юнг;
26	1 – Д, 2 – Ж, 3 – А, 4 – Е, 5 – Б, 6 – Г, 7 – В
27	1- Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Е, 5 – Б, 6 - Д
28	1 – Б; 2 – З; 3 – А; 4 – Е; 5 – Г; 6 – В; 7 – Ж; 8 – Д; 9 – К; 10 – И
29	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В
30	А-5, Б-2, В-4, Г-3, Д-1
31	1 – Е, 2 – Д, 3 – Б, 4 – Г, 5 – В, 6 – А
32	1 – В, 2 – А, 3 – Б
33	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В
34	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А
35	1 – В, 2 – Б, 3 – Ж, 4 – Г, 5 – Д, 6 - Е , 7 - А

56	побудительная
57	самоконтроля личности
58	сознательное
59	действие
60	потребностей
61	страх
62	<i>игру</i>
63	<i>неустойчивостью</i>
64	внутренней
65	стыд
66	В. А. Иванников
67	К. Левин
68	заражением
69	тормозной
70	самостоятельность

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Индикатор ОПК-5.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Дисциплина Эмоции и воля

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Эмоции - это...

- а) Процесс интериоризации в онтогенезе;
- б) Филогенетическая экстериоризация;
- в) Психическое окружение окружающей действительности;**
- г) Нервная раздражимость.

2. Функциями эмоций, характерными для всей эмоционально-чувственной сферы человека, являются:

- а) Изобразительная, нужная, отзывчивая, замечательная, восстанавливающая, теоретическая, мнительная, эффективная;
- б) Инстинктивная, потребностная, промежуточная, долговременная, проекционная, замещающая, создающая, практическая;
- в) Сигнальная, регулятивная, выразительная, познавательная, кумулятивная, организационная, стимулирующая, направляющая;**
- г) Воображение, мышление, речь, потребности, темперамент, характер, способности, воля.

Средне –сложные (2 уровень)

3 Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории...

- а) Кеннона – Барда;
- б) Джемса – Ланге;**
- в) К.Изарда;
- г) П.К.Анохина.

4 Воля – это...

- а) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе;
- б) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов;
- в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности;
- г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия**

5 Простое волевое действие отличается от сложного:

- а) борьбой мотивов;**
- б) результатом;
- в) количеством предпринимаемых действий;
- г) количеством целей.

6 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются):

- а) только направленность и свобода;
- б) только направленность;
- в) сила, направленность и свобода;**
- г) только сила и направленность.

7 Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется:

- а) индетерминизмом;
- б) детерминизмом;**
- в) иррационализмом;
- г) рационализмом

8 Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действие независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

- а) индетерминизмом;**
- б) рационализмом;
- в) детерминизмом;
- г) иррационализмом

9 Каким ученым была предложена возрастная периодизация поделенная в 1965 г.: прогрессивная, стабильная, регрессивная.

- А) А.В. Нагорным
- Б) М. Рубнером
- В) В.В. Бунаком**

Сложные (3 уровень)

10 «Эмоции и эмоциональные отношения первичны, эмоции носят (имеют) врожденный характер». Так писал выдающийся советский психолог:

- а) С.Л. Рубинштейн;**
- б) К.М. Гуревич;
- в) А.А. Деркач;
- г) В.Н. Мясищев.

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие: (1 – Д, 2 – Ж, 3 – А, 4 – Е, 5 – Б, 6 – Г, 7 – В)

<i>Функция</i>	<i>Описание</i>
8. Сигнальная (информационная)	благодаря вовремя возникшей эмоции субъект имеет возможность быстро среагировать на внешнее или внутреннее воздействие и целесообразно приспособиться к сложившимся условиям.

- | | | |
|-----|----------------------------|--|
| 9. | Оценочная | Б) свидетельствует о том, что без эмоциональных проявлений трудно представить какое-либо взаимодействие между людьми. |
| 10. | Приспособительная | В) эмоции, сообщая нам о характере воздействий внешней среды, побуждают нас к определенным действиям. |
| 11. | Регуляторная | Г) эмоции являются регулятором поведения, который удерживает жизненные процессы в оптимальных границах удовлетворения потребностей и предупреждает разрушительный характер каких-либо факторов для жизнедеятельности данного субъекта. |
| 12. | Коммуникативная | Д) возникновение эмоций и чувств информирует о том, как идет процесс удовлетворения потребностей субъекта. |
| 13. | Стабилизирующая (защитная) | Е) возникает на основе информационно-сигнальной функции. Отражая и оценивая действительность, эмоции и чувства направляют поведение субъекта в определенную сторону, способствуют проявлению определенных реакций. |
| 14. | Мотивирующая | Ж) эмоция выступает обобщенной оценкой ситуации, в которой находится субъект. |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие: (1 – Б; 2 – З; 3 – А; 4 – Е; 5 – Г; 6 – В; 7 – Ж; 8 – Д; 9 – К; 10 –

И)

<i>Волевые качества</i>	<i>Содержание</i>
1. Целеустремленность	А. Умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину.
2. Выдержка	Б. Умение подчинять собственные действия поставленным целям.
3. Инициативность	В. Умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности.
4. Самостоятельность	Г. Сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.
5. Дисциплинированность	Д. Умение мобилизовать свои возможности для длительного противостояния трудностям.
6. Смелость	Е. Умение не поддаваться различным факторам, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основании своих взглядов и убеждений.
7. Решительность	Ж. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения.
8. Настойчивость	З. Умение затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения.
9. Организованность	И. Старательность, выполнение в срок поручений и своих обязанностей.
10. Исполнительность	К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности.

13 Установите соответствие: (А-5, Б-2, В-4, Г-3, Д-1)

<i>Вид эмоционального состояния</i>	<i>Содержание</i>
А) аффект	1) отражением эмоционального состояния человека, его чувств.
Б) испуг	2) сильное эмоциональное потрясение, вызываемое прямым восприятием чего-либо неожиданного.
В) ужас	3) физиологическая реакция организма в ответ на напряженную и неожиданную обстановку.

- Г) стресс 4) крайняя форма страха, наиболее сильное и интенсивное душевное потрясение.
- Д) настроение 5) бурная кратковременная реакция в ответ на сильный раздражитель.

14 Установите соответствие: (1 – Е, 2 – Д, 3 – Б, 4 – Г, 5 – В, 6 – А)

<i>Характеристика эмоции</i>	<i>Вид эмоции</i>
7. Знак	А) Слабые, сильные.
8. Модальность	Б) Стенические, астенические.
9. Влияние на поведение и леятельность	В) Низшие, высшие.
10. Происхождение	Г) Врожденные, приобретенные Первичные, вторичные.
11. Уровень развития	Д) Радость, страх, гнев и др.
12. Интенсивность	Е) Положительные, отрицательные, амбивалентные.

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие: (1 – В, 2 – Б, 3 – Ж, 4 – Г, 5 – Д, 6 - Е , 7 - А)

<i>Ученый</i>	<i>Теория</i>
1. Анохин П.К.	А. Дифференциальная теория эмоций
2. Дарвин Ч.	Б. Эволюционная теория эмоций
3. Кеннона-Барда.	В. Биологическая теория эмоций
4. Симонов П.В.	Г. Информационная теория эмоций
5. Линдсея - Хебба	Д. Активационная теория эмоций
6. Джеймса — Ланге	Е. «Периферическая» теория эмоций
7. Изард К.	Ж. «Таламическая» (или «центральная») теория эмоций

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Длительное систематическое проявление «силы воли» при стремлении человека к достижению отдаленной по времени цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности это - _____ (**настойчивость**)

17 Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его _____.(**принципиальность**)

18 Связана с волевыми усилиями в области поддержания активности на необходимом уровне при проявлении внешних и внутренних помех _____ функция воли (**стабилизирующая**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Способность человека управлять своими эмоциями и противостоять жизненным трудностям для того, что бы сохранять свое уравновешенное, благополучное состояние это - _____ (**эмоциональная устойчивость**)

20 Особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей, и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным, называется _____ (**фрустрацией**)

21 Воля играет важнейшую роль в _____ поведения и деятельности человека (**регуляции**)

22 Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения это – _____ (**решительность**)

23 Исследование волевого поведения шло в двух главных направлениях – исследование _____ и _____ (**философское и естественнонаучное**)

24 Сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата это – _____ (**намерение**)

25 Тормозит действие одних и усиливает действие других мотивов волевое _____ (**усилие**)

26 Люди холодного рассудка, их эмоциональные проявления минимальны, они лишены чувства сопереживания это - _____ эмоциональный тип личности (**фригидный**)

27 Тугоподвижность, вязкость эмоциональных переживаний, склонность к длительному переживанию чувств (особенно неприятных), называют _____ (**эмоциональной ригидностью**)

28 Положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или во всяком случае неопределенна это - _____ (**радость**)

Сложные (3 уровень)

29 Волевое поведение как процесс произвольного формирования побуждений исследовал психолог _____ (**В. А. Иванников**)

30 Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал психолог _____ (**К. Левин**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	в) Психическое окружение окружающей действительности;

16	настойчивость
17	принципиальность

2	в) Сигнальная, регулятивная, выразительная, познавательная, кумулятивная, организационная, стимулирующая, направляющая;
3	б) Джемса – Ланге;
4	г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия
5	а) борьбой мотивов;
6	в) сила, направленность и свобода;
7	б) детерминизмом;
8	а) индетерминизмом;
9	В) В.В. Бунаком
10	а) С.Л. Рубинштейн;
11	1 – Д, 2 – Ж, 3 – А, 4 – Е, 5 – Б, 6 – Г, 7 – В
12	1 – Б; 2 – З; 3 – А; 4 – Е; 5 – Г; 6 – В; 7 – Ж; 8 – Д; 9 – К; 10 – И
13	А-5, Б-2, В-4, Г-3, Д-1
14	(1 – Е, 2 – Д, 3 – Б, 4 – Г, 5 – В, 6 – А
15	1 – В, 2 – Б, 3 – Ж, 4 – Г, 5 – Д, 6 – Е, 7 – А

18	стабилизирующая
19	эмоциональная устойчивость
20	фрустрацией
21	регуляции
22	решительность
23	философское и естественнонаучное
24	намерение
25	усилие
26	фригидный
27	эмоциональной ригидностью
28	радость
29	В. А. Иванников
30	К. Левин